

  
**PEDAGOGÍA 2007**

---

---

Curso 20

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
DESARROLLAR INTERESES PROFESIONALES  
PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE  
MAGISTERIO**

**ENCUENTRO  
POR LA UNIDAD  
DE LOS EDUCADORES**



**La Habana, 2007**

## **Curso 20**

---

---

### **Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de magisterio**

Autores:

Dr. C. Juan Manuel González Castillo

Profesor Auxiliar

Rector

MSc. Carlos Luis Fundora Martínez

Profesor Auxiliar

Asesor de la Vicerrectoría de Investigaciones

Universidad Pedagógica "Juan Marinello" - Matanzas

---

---

*Revisión: Dr. C. María Julia Moreno Castañeda*  
*Diseño y Composición: MSc. Nelson Piñero Alonso*

*© sobre la presente edición,*  
*Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación,*  
*2007*

*ISBN 959-18-0200-5*



*Órgano Editor EDUCACIÓN CUBANA*  
*Dirección de Ciencia y Técnica*  
*Avenida 3ra # 1408 esquina a 16. Miramar, Playa.*  
*Ciudad de La Habana. Cuba.*  
*Teléfono: 202-2259*

---

---



## **Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de magisterio**

### **Introducción**

En la literatura especializada se aborda el proceso de formación y desarrollo de los intereses en estrecha relación con la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y otros tipos de contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje. En esta idea se expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Esta condición didáctica se expone claramente cuando se escribe que:

*"... el alumno no sólo debe reflejar el objeto que se propone conocer (esfera cognitiva) sino que este reflejo implica una relación con el objeto (esfera afectiva). Un ejemplo de ello es que para conocer el objeto hay que relacionarse con él, así para lograr una relación que satisfaga nuestras necesidades hay que conocer el objeto de nuestra relación." (Pérez Martín, y otros, 2004: 21)*

En su artículo "La activación del aprendizaje profesional: un imperativo de la pedagogía contemporánea", Ortiz Ocaña (2005) destaca para este aprendizaje la necesidad del establecimiento de relaciones de la teoría profesional con las experiencias personales de los estudiantes; la presentación de conflictos cognitivos que exijan la reflexión y la promoción del intercambio profesional.

Estos elementos son aplicables a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales. Lo destaca este mismo autor en el referido artículo al expresar que su aplicación "... permite la formación de intereses cognoscitivos por la ciencia que se estudia, motivaciones técnicas y necesidades profesionales." (Ortiz Ocaña, 2005)

## **Desarrollo**

Al tomar en consideración las particularidades cognitivas y afectivas de los jóvenes estudiantes de magisterio es condición imprescindible tener presente en el proceso de formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos, que en la juventud la selección de una profesión se erige centro de la situación social de desarrollo.

“Esto significa que el joven adopte una decisión conscientemente fundamentada y elabore una estrategia encaminada al logro de objetivos mediatos, que regulen el comportamiento presente sobre la base de lo decidido.” (Domínguez García, 2003:87). En esta decisión los jóvenes valoran sus intereses y capacidades, las posibilidades reales de materializar sus aspiraciones y los requerimientos sociales de una profesión determinada. Este es un criterio de valor didáctico para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales; “Sólo combinando acertadamente estos criterios podrán encontrar la vía más adecuada de realización personal.” (Domínguez García, 2003:87)

Es particularmente importante cuando se trabaja por la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos tener presente el grado de relación del estudiante con su futuro laboral, el nivel de conocimiento de las funciones y tareas profesionales que enfrentará y los preconceptos, positivos o negativos, sobre la profesión; su valor y beneficios son factores que intervienen en el proceso de formación y desarrollo o no de los intereses profesionales, incluyendo los que apuntan hacia las carreras pedagógicas.

La importancia y las relaciones entre la formación profesional y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos se encuentran con claridad en numerosos trabajos cubanos que abordan la problemática del proceso de formación del personal docente. Se comparte el criterio

de que al revelar en este proceso un modo de actuación que incluya:

*“... conocimientos, habilidades generalizadoras, normas de relación y el desarrollo de alternativas creadoras que se ejecutan y evalúan en todos los momentos de su actuación profesional, por lo que deviene invariante en la formación de la identidad profesional en el desarrollo de su pensamiento pedagógico. Esta relación esencial para la profesionalización temprana, es posible en la medida que se utilice un método, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que logre implicarlo en el interés por lo nuevo, la búsqueda incesante, la transformación en su mundo subjetivo y sentirá interés y necesidad de aprender.” (Addine Fernández, 2003:10)*

En el trabajo independiente es reconocido un alto potencial didáctico para la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, ya que se le reconoce su papel en el aprendizaje autodidacto.

Como tipo de tarea docente o tarea cognoscitiva, el trabajo independiente de los estudiantes constituye parte de cualquier forma organizativa del proceso de enseñanza – aprendizaje e incluye todos los componentes de este proceso; se realiza en diferentes contextos: en la escuela, en la casa, en la naturaleza, en centros de documentación y en otros; se desarrolla en diferentes condiciones de relaciones interpersonales: individuales y grupales; se ejecuta en un tiempo dado y puede exigir diferentes niveles de independencia de la actividad cognoscitiva de los alumnos: reproductivo, aplicativo y productivo.

Un alto potencial didáctico para la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de magisterio lo constituye la aplicación de un enfoque desarrollador en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sobre el enfoque desarrollador se encuentran amplias e

importantes explicaciones y argumentos de su contribución al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según el colectivo de investigadores dirigido por Doris Castellanos Simons, al aprendizaje desarrollador está asociada una motivación intrínseca por aprender. “La motivación intrínseca es aquella que se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza, y en la satisfacción y los sentimientos de realización personal que el sujeto experimenta al llevarla a cabo...” (Castellano y otros 2002: 40)

Sobre la base de que el aprendizaje, cuando es desarrollador, favorece en los estudiantes, el desarrollo de los intereses, se comparte el criterio de reconocer en el aprendizaje desarrollador las tres dimensiones, que en su investigación el colectivo dirigido por Doris Castellanos Simons (2002) de la universidad pedagógica “Enrique José Varona”, identifica de la siguiente manera: activación - regulación; significatividad y motivación por aprender.

Al incluirse la dimensión activo-reguladora en un proceso de enseñanza -aprendizaje se está propiciando en los estudiantes tanto la actividad intelectual activo-creadora como la metacognitiva.

La significatividad comprende el establecimiento de relaciones significativas conceptuales, prácticas y afectivas en los estudiantes, así como la formación de elementos educativos del proceso de enseñanza – aprendizaje (sentimientos, actitudes y valores, entre otros).

La motivación por aprender abarca tanto las motivaciones intrínsecas hacia la actividad del aprendizaje como el sistema de autovaloraciones y expectativas positivas hacia el mismo.

## ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

En un estudio diagnóstico sobre los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación, con el objetivo de identificar el grado de relación afectivo-cognitiva con la profesión, se tuvieron presentes tres categorías y sus indicadores de relación cognitivo-afectiva de los estudiantes hacia la carrera y la profesión pedagógica. Estas fueron:

*Categoría A:* Estudiantes que expresan razones relativas a la esencia de la profesión pedagógica y gustos por ella, expresados en:

- Interiorización del valor y la importancia social de la profesión pedagógica.
- Compromiso socio-político consciente y satisfacción personal de ser educador.
- Satisfacción por la actividad docente – educativa de un maestro o profesor.
- Querer ejercer funciones de orientación como un profesional de la educación.
- Gusto y deseos por la actividad científico – investigativa en la educación.

*Categoría B:* Estudiantes que expresan razones relativas a lo fenomenológico de la profesión pedagógica, expresadas en:

- La realización de acciones profesionales cotidianas y externas (tener buenos estudiantes, tener buenas relaciones con las niñas y los niños).
- Obtención de resultados académicos y/o profesionales satisfactorios.
- Recibimiento de reconocimiento social, familiar y/o personal.

*Categoría C:* Estudiantes que expresan razones extrínsecas y ajenas a la profesión, expresadas en:

- Alcanzar un título universitario.
- Decisiones ejecutadas por tener compromisos o gustos ajenos.
- La inexistencia de posibilidades académicas o materiales para cursar otras carreras.
- Obtención de beneficios materiales.
- Intereses profesionales no pedagógicos.
- Lejanía de otros centros de Educación Superior.

Los resultados cualitativos de toda la información diagnóstica confirmaron que:

- Muchos deseos no están en función del principal, el cual mayoritariamente no es profesional. Esto permite inferir que tal dispersión ratifica el insuficiente desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes; en algunos casos inexistentes.
- Es significativa una reiterada referencia a la solución de problemas familiares y afectivos, y no a problemas profesionales.

A esto se suma un deficiente aprendizaje y un bajo nivel de independencia en su actividad cognoscitiva. Se ratificaba así la necesidad de diseñar una estrategia didáctica para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en este primer año de estudios hacia la formación y el desarrollo de estos intereses en los estudiantes.

Entre los fundamentos curriculares más generales de la formación de profesionales de la educación que hoy tiene lugar en las universidades pedagógicas cubanas, son de obligada referencia y punto de partida sus tres principios básicos:

- La interdisciplinariedad, "...cumple tres funciones: lógico – gnoseológica, metodológica y ético profesional al servir como instrumento teórico para explicar organizar y fundamentar el resto de los elementos componentes de la estructura." (Miranda Lena, T. y Páez Suárez, V., s/f, pág. 53)
- La demanda multifactorial de que la formación del nuevo profesional de la educación tenga lugar bajo la consideración de su objeto de trabajo, las particularidades del modo de actuación profesional pedagógica, su rol y funciones en diferentes contextos de actuación profesional.
- La contextualidad determina la singularidad, expresada por las particularidades de los diferentes contextos de actuación profesional: la escuela y sus colectivos, la familia y la comunidad.

La implementación de la nueva concepción curricular en las universidades pedagógicas debe tener como resultado la formación en los estudiantes del modo de actuación profesional pedagógica. En este sentido se entiende que:

*"... el modo de actuación profesional pedagógica es el sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente." (Chirino Ramos, s/f, pág. 78)*

Por estas razones se afirma que el enfoque profesional del proceso de formación inicial de docentes;

*"... desde los primeros años permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de*

*intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible de la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional. " (García Batistay Addine Fernández, s/f, pág17 -18).*

### ESTRATEGIA DIDÁCTICA

En la solución del problema relativo a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de magisterio es importante el lugar central que debe otorgarse al rol profesional del maestro. Es este elemento del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación el que debe centrar la estrategia como sistema didáctico, pues a él tributan todas las asignaturas y deben hacerlo también la actuación de cada profesor y cada estudiante.

Una estrategia es, en lo esencial, una proyección de lo que se requiere, que se concreta en un sistema de acciones fundamentado científicamente y estructurado de tal manera que permita alcanzar las transformaciones deseadas. Así, en esta investigación se toma en consideración que en una estrategia se modela un proceso futuro que responde a objetivos definidos, se fundamenta y establece su necesidad social y se concreta en acciones que pretenden cambios cuantitativos y cualitativos en un tiempo dado (Pérez Cabrera, s/f).

Además, se ha considerado que una estrategia permite transformar el estado real en uno deseado del campo que se investiga. Esto determina las acciones de quien dirige el proceso de transformación y de los sujetos que son transformados, todo en función de alcanzar objetivos de máximo nivel (Sierra Salcedo, 2002).

Para dirigir el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de magisterio se diseñó la estrategia didáctica sobre un cuerpo de fundamentos que penetra y determina su propia sustentación teórica, y por tanto científica, así como al resto de sus componentes y procedimientos de su aplicación y evaluación.

La estrategia didáctica comprende el objetivo general relativo a la solución del problema que justifica esta investigación, así como objetivos parciales y específicos que determinan el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización y conducción del proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos y sus etapas lógicas en la dirección estratégica del proceso de enseñanza - aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación.

#### Fundamentos de la estrategia didáctica

- a) El aprendizaje es un proceso personalizado y social, siéndole consustancial la actividad y la comunicación entre los hombres, por lo que todo aprendizaje, académico o no, siempre es dependiente del contexto social en que tenga lugar.
- b) El aprendizaje posibilita tomar conciencia de la necesidad, del motivo de aprender, se genera el interés de aprender, lo que ya es expresión o manifestación emocional de la necesidad cognoscitiva, y favorece la preparación necesaria para un proceso donde es básico en la concepción curricular el "aprender a aprender".
- c) En el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de magisterio es esencial la atención de la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

- d) La estrategia didáctica requiere asumir contenidos instructivos y educativos, relacionados con saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, comunes a todas las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes. Por tal razón, en la estrategia se hace indispensable la atención a lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

El aspecto cognitivo es el informativo, integra en él los conocimientos sobre la educación y su profesional, el maestro o profesor. Incluye este aspecto cognitivo las vivencias o experiencias sobre la labor docente y educativa, los preconceptos, juicios, creencias sobre lo que es ser un educador. De aquí se infiere que mucho depende la formación de estos intereses de cuánto sabe el estudiante de lo que él será, de para qué y por qué estudia, de cómo debe ser él para realizar su labor profesional, de cómo la sociedad necesita que sea, de cuáles y cómo son los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica.

El aspecto afectivo se expresa en la valoración que el estudiante hace sobre la educación, la escuela y del maestro o profesor, de su satisfacción personal por lo que aprende, en sus deseos manifiestos y consecuentes de aprender todo lo que necesita aprender. Aquí interviene de manera determinante la imagen positiva o negativa que tiene de la profesión que estudia, así como el volumen y la calidad de lo que sabe y las experiencias que tiene de ella.

El aspecto comportamental se expresa en las manifestaciones actitudinales, en lo social y lo personal, en lo que hace y dice de manera más frecuente, sistemática y espontánea en relación con lo que desea, debe hacer y hará y será como profesional de la educación. Los intereses son observables indirectamente mediante las actitudes, las conductas cuando el

estudiante se enfrenta ante la profesión, su rol, funciones, tareas y contextos de actuación profesional.

- e) La formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos están asociados, de manera interdependiente, al conocimiento de las funciones profesionales de un maestro o profesor y sus tres contextos de actuación profesional: la escuela, la familia y la comunidad.

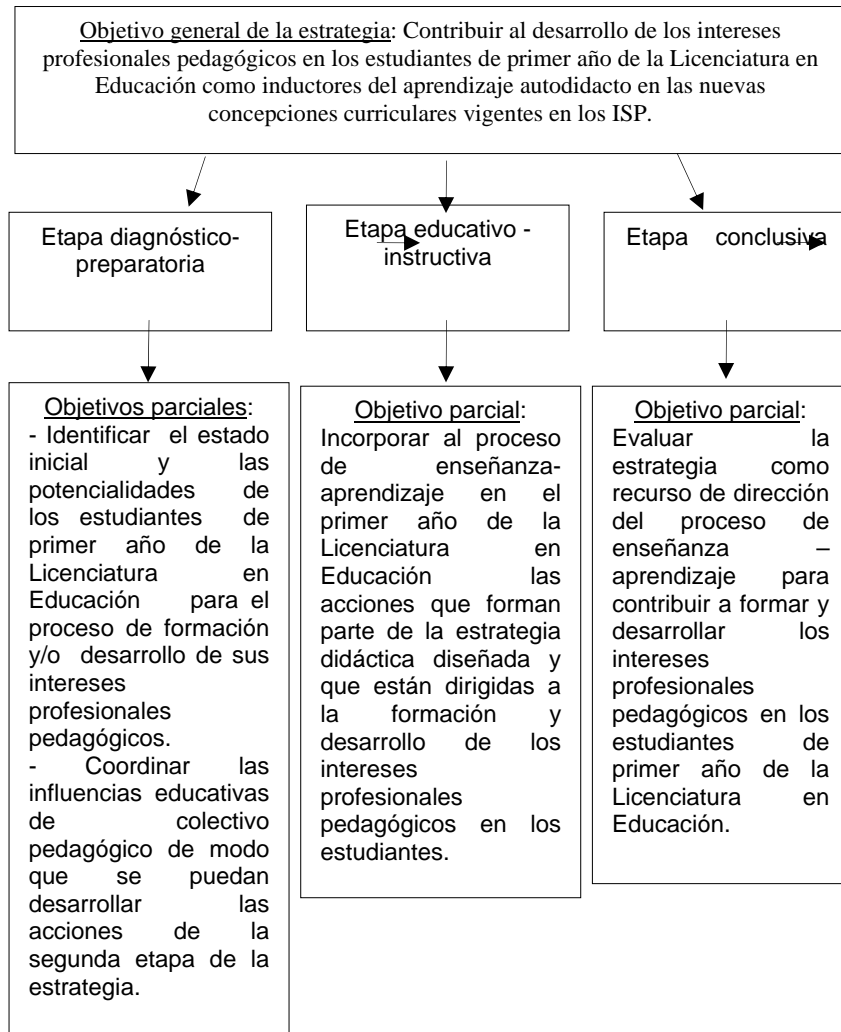
Para lograrlo es menester tener presente en el contenido de la estrategia didáctica la función docente metodológica; la orientadora y la investigativa-superación.

- f) Lugar central en la estrategia debe ocupar el trabajo independiente, pues como tipo de tarea docente contribuye, junto con otros elementos de la teoría y la práctica didáctica, al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, al desarrollo de sus intereses por la labor docente y a la preparación para el aprendizaje autodidacto.
- g) El proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, requiere un enfoque didáctico interdisciplinario e intradisciplinario, contextualizado y personalizado, lo que se explica por el carácter de los intereses como formaciones psicológicas de la personalidad.
- h) El proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos exige en el proceso de enseñanza – aprendizaje de acciones individuales y colectivas, cíclicas y con aumento progresivo de la independencia en la actuación de los estudiantes, así como de la complejidad y la dificultad en la realización de las mismas.

- i) En el sistema de acciones deben estar contemplados los intereses personales de los estudiantes sobre la carrera junto a las necesidades sociales expresadas en los objetivos generales del modelo del profesional y los del año académico correspondiente.
- j) Esta estrategia didáctica debe incluir el trabajo con los nuevos medios del proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente con las nuevas tecnologías de la información científico.
- k) Se requiere contemplar que el estudiante decida sus estrategias personales de aprendizaje debe estar contemplada en las acciones.
- l) La estrategia didáctica para la formación y el desarrollo de estos intereses tener presente a las diversas formas y tipos de evaluación del aprendizaje: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Junto a esto la estrategia debe contemplar los procedimientos propios para ser analizada, valorada y ajustada a nuevos contextos educativos.
- ñ) En la estrategia didáctica debe contemplarse acciones que favorezcan en los estudiantes procesos de determinación de proyectos de vida. Asociado a esto se deben encontrar los procesos de autorregulación.

#### Elementos integrantes de la estrategia didáctica

Los fundamentos asumidos, en su unidad conceptual y funcional permitieron, como se observa en el cuadro 1, diseñar los restantes elementos integrantes de la estrategia didáctica para contribuir al proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.



*Cuadro 1.- Elementos integrantes de la estrategia didáctica.*

Contenido de la estrategia

a) En el sistema de conocimientos:

El ideal moral del maestro o profesor. Sus cualidades ideológicas, políticas, técnico – científicas, morales, culturales y ciudadanas. El rol y las funciones y tareas del maestro o profesor como educador: función docente – metodológica; función orientadora y la función investigativa y de superación. Los contextos de actuación profesional pedagógica: la escuela; la familia y la comunidad. La vida y obra de personalidades destacadas a nivel mundial y nacional de la pedagogía y la educación, con énfasis especial en el pensamiento pedagógico de José Martí. Acontecimientos más significativos de la historia de la educación y la pedagogía universal y nacional. El Sistema Nacional de Educación.

b) En el sistema de habilidades:

Trabajar con catálogos bibliotecarios. Seleccionar las fuentes de información. Fichar materiales bibliográficos. Extraer las ideas principales de un texto. Confección de resúmenes literales y/u orales de textos. Confección de resúmenes gráficos de un texto. Hacer preguntas a un texto. Obtener información de software educativo. Estudiar mediante guías de trabajo independiente. Valorar en materiales de divulgación e información científica y popular sus potencialidades educativas. Obtener información de la realidad educativa mediante la aplicación de instrumentos básicos de búsqueda.

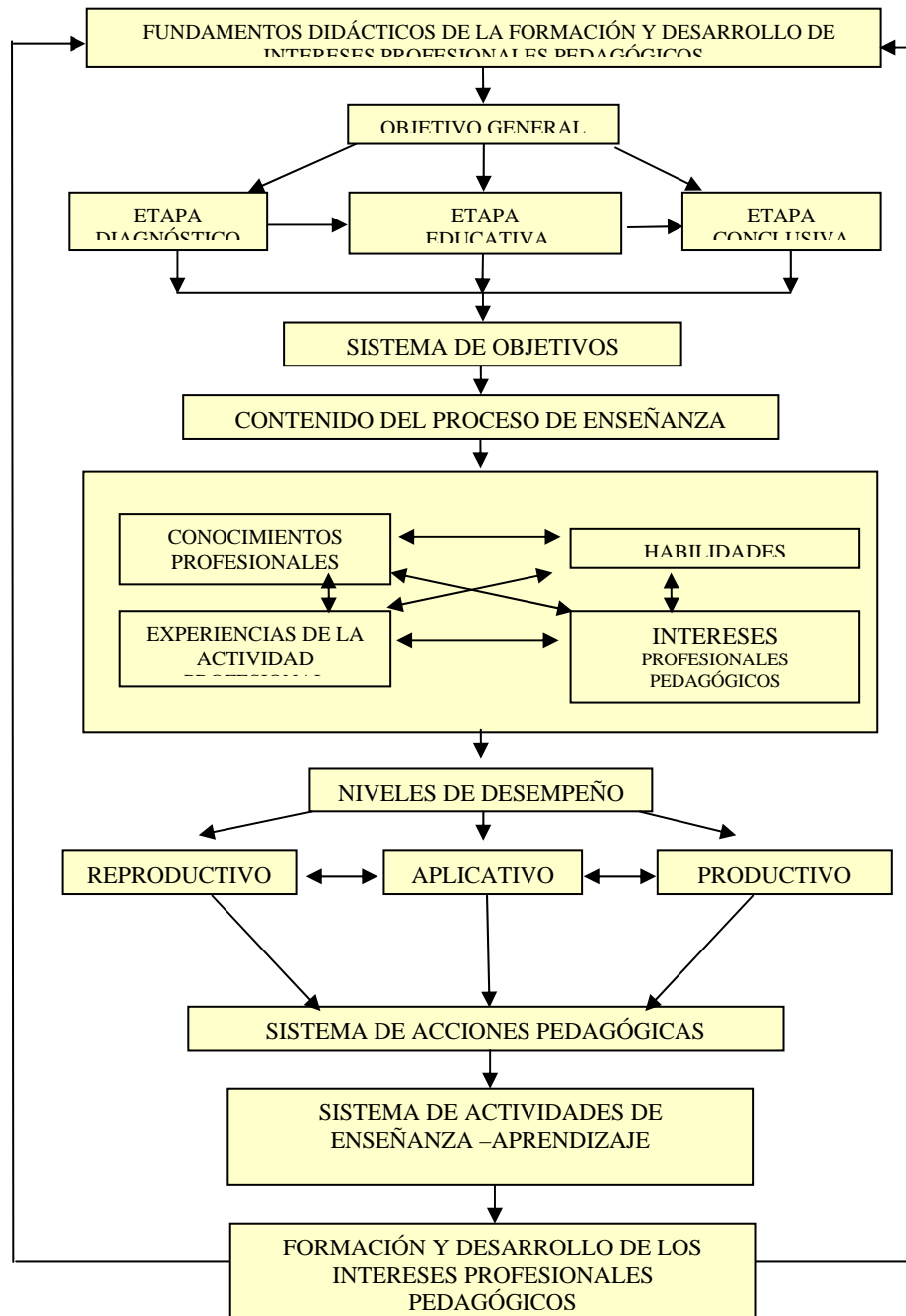
c) En el sistema de experiencias de la actividad creadora:

TRANSFERENCIA INDEPENDIENTE DE CONOCIMIENTOS Y habilidades a una situación nueva. Reconocimiento de nuevos problemas en lo ya conocido. Identificación de nuevas funciones de los objetos. Combinación independiente de métodos para solución de problemas. Elaboración de nuevos métodos de solución de problemas. Pensamiento alternativo.

d) En el sistema de normas de relación con el mundo:

Los valores priorizados para la formación de los educadores. Los sentimientos de respeto a la profesión, amor a los niños, a los adolescentes y a los jóvenes.

Estructura general de la estrategia



### Sistema de acciones didácticas

En los cuadros 2, 3 y 4 que siguen, se describen las acciones didácticas en cada una de las etapas de la estrategia.

*Cuadro 2.- Acciones de la etapa diagnóstico – preparatoria.*

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE Y PARTICIPANTES
<p>Identificar el estado inicial y las potencialidades de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación para el proceso de formación y/o desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación y procesamiento de instrumentos para el reconocimiento del grado de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de primer año.</li> <li>2. Diálogo grupal con los estudiantes sobre el qué es un maestro o profesor.</li> <li>3. Elaboración por los estudiantes de las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué y cómo yo seré dentro de un año; cinco años y diez años? Análisis de los profesores con los estudiantes.</li> <li>4. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida.</li> </ol>	<p>Profesor guía, colectivo pedagógico y estudiantes.</p> <p>Profesor guía y estudiantes.</p> <p>Estudiantes y profesores del colectivo de año.</p> <p>Profesor guía y colectivo pedagógico.</p>
<p>Coordinar las influencias educativas del colectivo pedagógico, de modo que se puedan desarrollar las acciones de la segunda etapa de la estrategia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión metodológica del colectivo pedagógico de primer año sobre las realidades y potencialidades de los estudiantes de primer año para el proceso de formación y desarrollo en ellos de intereses profesionales pedagógicos en relación con la preparación para un aprendizaje autodidacto y la atención didáctica que debe tener en el curso escolar.</li> </ol>	<p>Jefe de año y colectivo pedagógico</p>

	2. Planeación de las actividades metodológicas y de enseñanza - aprendizaje que permitirán realizar las acciones de las etapas instructivas - educativa y conclusiva de la estrategia.	Jefe de año y colectivo pedagógico
--	--	------------------------------------

*Cuadro 3.- Acciones de la etapa educativo - instructiva*

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE Y PARTICIPANTE
Caracterizar el ideal moral del maestro en la sociedad cubana.	1. Realización de encuestas a profesores sobre las particularidades deseadas y necesarias a poseer según el ideal moral del maestro y/o profesor en la educación cubana. Procesamiento y análisis de los resultados obtenidos.	Estudiantes y profesores  Estudiantes
	2. Reconocimiento en diferentes fuentes de información (videos, libros, software educativos, intervenciones de los dirigentes de la Revolución, materiales periódicos, testimonios, documentos del Ministerio de Educación y otros) de las cualidades que se desean y requieren en un educador cubano. Realización de un proceso autovalorativo en relación con estas cualidades.	Estudiantes y profesores
	3. Debate sobre las características ideopolíticas, científico - pedagógicas, culturales, morales y	Estudiantes y profesores

	<p>ciudadanas que se necesitan en el maestro y/o profesor cubano de modo que responda al ideal moral de este profesional que se tiene en la conciencia social cubana.</p> <p>4. Trabajo con guías de estudio sobre el ideal moral del maestro en la sociedad cubana.</p>	
<p>Valorar el rol profesional del maestro en la sociedad cubana.</p>	<p>1. Conformación de un mural, afiche, cartel u otra expresión gráfica relacionada con el maestro o profesor cubano y su lugar en la sociedad.</p> <p>2. Conversatorio con educadores que hayan o estén desarrollando una importante labor profesional (en Cuba o en otros países)</p> <p>3. Obtención mediante la aplicación de instrumentos de búsqueda de información profesional y caracterización de las opiniones de las familias de educandos sobre qué esperan de la labor social de los maestros y profesores en la sociedad cubana.</p> <p>4. Estudio y formulación de preguntas al texto de materiales de los dirigentes de la Revolución sobre la labor de los maestros y profesores. Respuestas a dichas preguntas y autoevaluación de su labor de aprendizaje.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes y personalidades de la educación en Cuba y/o Matanzas</p> <p>Estudiantes, profesores y familias seleccionadas de educandos</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes y profesores</p>

	<p>5. Lectura y fichado de obras martianas y otros autores que se refieran a la obra de la educación y del maestro y sus cualidades.</p> <p>6. Trabajo con guías de estudio sobre el rol del educador en la sociedad cubana.</p>	
<p>Caracterizar las funciones profesionales de un maestro o profesor en la sociedad cubana.</p>	<p>1. Actividades docentes o extradocentes basadas en búsqueda y valoración previas e independiente de materiales bibliográficos sobre las tres funciones profesionales de un educador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Docente - metodológica.</li> <li>b. Orientadora.</li> <li>c. Investigativa - superación.</li> </ul> <p>2. Confección de tablas, resúmenes u otras expresiones gráficas o escritas sobre las tres funciones profesionales de un maestro o profesor en Cuba.</p> <p>3. Realización de sesiones de cine - debate con el tema: la labor profesional de un educador en diferentes contextos sociales.</p> <p>4. Asistencia a actividades metodológicas, científicas y de orientación profesional que se desarrollen en el ISP o en las escuelas y confección de un informe escrito sobre lo aprendido y autovalorativo en</p>	<p>Estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Profesores y estudiantes y especialista en cine</p> <p>Estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes y profesores</p>

	<p>relación con la actividad observada. Debate de cierre.</p> <p>5. Trabajo con guías de estudio sobre las funciones profesionales del maestro en la sociedad cubana.</p>	
Identificar las tareas que un educador cubano ejecuta como parte de sus funciones profesionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración, mediante búsqueda bibliográfica, entrevistas u otros métodos e instrumentos de obtención de información; de un inventario de tareas que un educador realiza en el ejercicio de su profesión y como parte de sus funciones profesionales.</li> <li>2. Presentación oral en equipos o de manera individual de un informe sobre las tareas profesionales de un educador. Coevaluación de la actividad desarrollada.</li> <li>3. Asistencia a actividades científicas profesoraes: defensas de tesis maestría y de doctorados, Consejo Científico de Facultad, Sesiones Científicas Departamentales, Sesiones del Centro de Estudios Socioeducativos, cátedras especializadas y debate grupal reflexivo y metacognitivo relativo a las actividades observadas.</li> <li>4. Asistencia de los estudiantes a EMC, inspecciones y visitas de orientación profesional a los institutos preuniversitarios. Análisis metacognitivos. Preparación de estos estudiantes para</li> </ol>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes - equipos de estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes seleccionados, profesores y directivos</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes y profesores</p>

	<p>comprender la actividad.</p> <p>5. Interacción con software educativo que se emplearán en las escuelas y valoración de la importancia que tienen estos medios para el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>6. Trabajo con guías de estudio sobre las tareas profesionales del maestro en la sociedad cubana.</p>	
<p>Constatar el lugar que la educación y los educadores han tenido en la historia y que hoy tienen en la actualidad de la sociedad cubana</p>	<p>1. Visitas a museos y lugares históricos que poseen alto potencial educativo por su contenido y valor en la historia de la educación en Cuba. Elaboración posterior de materiales que puedan ser empleados para realizar aprendizajes de futuros estudiantes que asistan a estas instituciones: guías de visitas e informes; resúmenes escritos; reportes de visitas; afiches; murales, etc.</p> <p>2. Autovaloración de lo aprendido y de las impresiones recibidas en visitas a centros escolares, museos, lugares de valor para la historia de la educación. Informes orales y/o escritos a otros estudiantes y sus profesores de sus experiencias.</p> <p>3. Charlas sobre las experiencias de profesores del Instituto y de las microuniversidades y sedes pedagógicas municipales que hayan estudiado en el Instituto y</p>	<p>Estudiantes y profesores, personal de las instituciones visitadas</p> <p>Estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes y educadores destacados del territorio activos y en retiro, educadores internacionalistas</p> <p>Estudiantes y educadores jubilados</p>

	<p>puedan mostrar aportes a la educación cubana y/o de otros países: Campaña Nacional de Alfabetización; participación en misiones internacionalistas educativas; programas educacionales que forman parte de la Batalla de Ideas, etc.</p> <p>4. Encuentro con educadores cubanos jubilados que hayan realizado las tareas profesionales para las cuales los estudiantes ahora se preparan. Homenaje a estos educadores organizados por los propios estudiantes.</p> <p>5. Entrevistas, encuentros, charlas con egresados del Instituto que hoy desempeñan funciones directivas a diferentes niveles del Ministerio de Educación, Direcciones Provincial y Municipales de Educación y centros docentes.</p> <p>6. Visita, conversatorio y demostración sobre el trabajo que se desarrolla por los egresados del ISP en el Centro de Software Educativos.</p> <p>7. Trabajo con guías de estudio sobre las personalidades y los hechos históricos de la educación cubana y universal.</p>	<p>Estudiantes y egresados</p> <p>Estudiantes y personal del Centro de Software Educativos</p> <p>Estudiantes y profesores</p>
<p>Valorar el trabajo que un profesional</p>	<p>1. Consultas bibliográficas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las características de las instituciones educativas, la</li> </ul>	<p>Estudiantes</p>

<p>de la educación cubana desarrolla en los diferentes contextos de su actuación profesional, tomando como base las vivencias y el conocimiento adquirido en las prácticas pedagógicas.</p>	<p>familia y la comunidad como agencias socializadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las potencialidades educativas de la institución educativa, la familia y la comunidad.</li> <li>- Las interrelaciones entre estos contextos de actuación profesional pedagógica.</li> <li>- Las funciones y tareas profesionales que un educador debe cumplir en estos contextos educativos.</li> </ul> <p>2. Realización de prácticas pedagógicas preprofesionales en los diferentes contextos de actuación de los educadores cubanos. Búsqueda de información profesional mediante la aplicación de métodos y técnicas adecuadas para ello. Elaboración y discusión de informes.</p>	<p>Estudiantes, profesores y personal directivo y docente de los centros de práctica</p>
<p>Analizar la estructura del Sistema Nacional de Educación</p>	<p>1. Caracterización del Sistema Nacional de Educación de Cuba mediante las diferentes vías: actividades docentes, extradocentes con empleo de instrumentos de búsqueda propios de la profesión pedagógica.</p> <p>2. Encuentro entre estudiantes de diferentes especialidades de la Licenciatura en Educación para el intercambio de información y experiencias adquiridas sobre el nivel de enseñanza y educación para el cual se preparan como educadores.</p>	<p>Estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes, profesores, directivos municipales y provinciales de educación</p>

	<p>Construcción colectiva de un medio de expresión gráfica sobre el Sistema Nacional de Educación de Cuba.</p> <p>3. Trabajo con guías de estudio sobre nociones del Sistema Nacional de Educación de Cuba.</p>	Estudiantes y profesores
--	---	--------------------------

*Cuadro 4.- Acciones de la etapa conclusiva*

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE Y PARTICIPANTES
Valorar el aprendizaje al cual ha contribuido la estrategia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación y montaje de una sencilla exposición gráfica por los propios estudiantes sobre qué valoración tienen sobre la labor pedagógica. Realización de ejercicios autovalorativos, coevaluativos y heteroevaluativos.</li> <li>2. Estimulación por un tribunal conformado por los propios estudiantes. del mejor trabajo realizado y presentado en la exposición.</li> <li>3. Autovaloración por los estudiantes de lo que esperaban al final de primer año de la Licenciatura en Educación y de lo que en realidad</li> </ol>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores, estudiantes y sus futuros tutores del micro-universidad, directores de sedes pedagógicas municipales.</p> <p>Estudiantes y profesores</p>

	<p>lograron y de las perspectivas futuras como profesionales de la educación.</p> <p>4. Aplicación a los estudiantes de técnicas de estado de opinión sobre las acciones de la estrategia y el aprendizaje que resultó de las mismas.</p>	
Perfeccionar la estrategia para su aplicación posterior	<p>1. Reunión metodológica de los colectivos pedagógicos para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias a la estrategia aplicada para obtener mejores resultados en próximas aplicaciones.</p>	Profesor jefe de año, profesores y estudiantes seleccionados

#### CONTROL DE LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El control del proceso de efectividad de la aplicación de la estrategia se concibió con carácter sistemático por los propios colectivos pedagógicos. Para realizar el proceso de estudio de los resultados y evaluación de la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de cada estudiante se determinaron tres dimensiones.

Cada una de estas dimensiones comprende un sistema de categorías con valores decrecientes, las que se corresponden a indicadores que concretan los aspectos que

en el diagnóstico se evidenciaron y ahora nuevamente pudieran reconocerse en los estudiantes.

En los cuadros 5, 6 y 7 se describen, por categorías de valores decrecientes, los indicadores de diagnóstico.

*Cuadro 5.- Indicadores de la dimensión: grado de corrección del aprendizaje.*

<b>CATEGORÍAS EVALUATIVAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>EXCELENTE</b>	Aprendizaje sin o con muy pocos errores o elementos ausentes, entre 90 y 100% de elementos correctos.
<b>BIEN</b>	Aprendizaje con errores y/o elementos ausentes, pero aceptable por su nivel de completamiento y corrección entre 80 y 89%.
<b>REGULAR</b>	Aprendizaje incompleto y/o con errores, que logran ofrecer elementos correctos entre 70 y 79%.
<b>INSUFICIENTE</b>	Aprendizaje con numerosos errores y/o elementos ausentes, los aspectos correctos están entre 1 y 69%.

*Cuadro 6.- Indicadores de la dimensión: nivel de independencia en la realización de las actividades.*

<b>CATEGORÍAS EVALUATIVAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>MUY INDEPENDIENTE</b>	Estudiante que realiza las actividades de aprendizaje sin consultar al profesor sobre qué cómo y/o dónde encontrará las respuestas a las tareas cognoscitivas.
<b>INDEPENDIENTE</b>	Estudiante que realiza actividades de aprendizaje con pocas consultas al profesor sobre qué y cómo encontrará solución a tareas cognoscitivas.
<b>POCO INDEPENDIENTE</b>	Estudiante que para realizar actividades de aprendizaje necesita frecuentemente explicaciones del profesor sobre cómo, dónde y/o qué realizar.
<b>DEPENDIENTE</b>	Estudiante que sin explicaciones, orientaciones u otra ayuda directa del profesor no puede realizar actividades cognoscitivas indicadas

*Cuadro 7.- Indicadores de la dimensión: interés profesional pedagógico.*

<b>CATEGORÍAS EVALUATIVAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>MUY INTERESADO</b>	Estudiante que se manifiesta muy satisfecho con lo que aprende, expresándose muy positiva y sistemáticamente sobre su valor profesional y/o deseos de conocer más sobre los contenidos profesionales que estudia.
<b>INTERESADO</b>	Estudiante que manifiesta frecuentemente que la actividad desarrollada es útil para su formación profesional, sin manifestación de necesidad de aprender más sobre la profesión.
<b>POCO INTERESADO</b>	Estudiante que cumple formalmente las actividades de aprendizaje que se orientan, sin expresar satisfacción o deseos o desagrado por saber más sobre la profesión.
<b>NO INTERESADO</b>	Estudiante que realiza sistemáticamente de manera formal o no realiza las actividades de aprendizaje y/o que evidentemente las respuestas no fueron resultado de un esfuerzo personal; que expresa insatisfacción con lo que aprende.

El proceso de constatación de resultados debía incluir la comparación entre los datos diagnósticos iniciales y los resultados al finalizar el curso escolar y con él la aplicación

de la estrategia didáctica. Se consideraron en este proceso las mismas categorías cognitivo – afectivas (A, B y C).

Para ratificar la constatación de los resultados en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos se aplicó la Técnica de Iadov (López Rodríguez, A. y González Maura, V., 2005). De esta forma, para cada estudiante se puede determinar en qué lugar de la siguiente escala se encuentra:

1. Clara satisfacción.
2. Más satisfecho que insatisfecho.
3. No definida.
4. Más insatisfecho que satisfecho.
5. Clara insatisfacción.
6. Contradictoria.

Además de la categorización personalizada del grado de satisfacción por la carrera que estudian y sus causas, se calculó el índice de satisfacción grupal. Para este proceso se requiere considerar que:

- (+1) Máximo de satisfacción.
- (+0,5) Más satisfecho que insatisfecho.
- (0) No definido y contradictorio.
- (-0,5) Más insatisfecho que satisfecho.
- (-1) Máxima insatisfacción.

Este índice de satisfacción grupal se calculó según la fórmula:

$$ISG = \frac{A (+1) + B (+0,5) + C (0) + D (-0,5) + E (-1)}{N}$$

Donde A, B, C, D y E representan la cantidad de estudiantes con las categorías 1; 2; 3 ó 6; 4 y 5 de satisfacción personal, y N la cantidad total de estudiantes encuestados. Este índice grupal puede oscilar entre (+1) y (-1). Esto permite reconocer las categorías grupales:

- Insatisfacción: desde (-1) hasta (-0,5)
- Contradictorio: desde (-0,49) hasta (+0,49)
- Satisfacción: desde (+0,5) hasta (1)

Se realizaron sesiones de análisis de los resultados diagnósticos y de los aspectos metodológicos para la aplicación práctica de la estrategia. Así quedaban creadas las condiciones organizativas para que cada colectivo pedagógico

El sistema de acciones que conforma esta etapa de la estrategia fue ejecutado sistemáticamente y de manera ininterrumpida. Durante este proceso los colectivos pedagógicos bajo la orientación del investigador decidieron cómo concretar estas acciones, crearon sus instrumentos de aplicación docente y las coordinaciones pertinentes.

En el proceso de desarrollo de la segunda etapa de la estrategia didáctica se confeccionó un sistema de guías de trabajo independiente de los estudiantes. Estas guías debían:

- Favorecer el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes
- Familiarizar a estos estudiantes con el aprendizaje mediante guías de estudio, las cuales son recursos básicos y esenciales en la preparación para el aprendizaje autodidacto.
- Facilitar la adquisición y la sistematización del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje que comprende la estrategia didáctica diseñada.

- Propiciar la actividad de orientación y control del colectivo pedagógico sobre la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes.
- El trabajo con estas guías materializa una de las acciones específicas de la estrategia diseñada, a la vez que en ellas se expresan otras.

El control del proceso de efectividad de la aplicación de la estrategia tuvo lugar de manera sistemática por los propios colectivos pedagógicos. Por el carácter del objeto y campo de la investigación se tuvo presente, al igual que en la etapa diagnóstica un enfoque personológico.

La interpretación cualitativa de esta información se expresa en las siguientes consideraciones:

- Se reconoce en la generalidad de los estudiantes un proceso de mejoramiento en las tres dimensiones: grado de corrección del aprendizaje; nivel de independencia en la realización de las actividades e interés profesional pedagógico.
- La modificación cualitativa positiva se hace más marcada en las dimensiones "nivel de independencia" e "interés cognoscitivo".

Esto se ejecutó mediante técnicas y procedimientos de retroalimentación propios de la Educación Superior: técnica del PNI (positivo, negativo, interesante); conversatorios, representación estudiantil en colectivos de años, reuniones de brigadas y otras.

Estas técnicas permitieron saber que los estudiantes reconocían que no pensaban que la profesión de educador ofreciera tan amplias y hermosas actividades; aceptaban haber cambiado preconceptos negativos y nuevos deseos en sus proyectos de vida. Igualmente indicaban insatisfacciones al constatar insuficiencias en los contextos de actuación profesional, específicamente la escuela.

En la tercera etapa del proceso de constatación de la factibilidad y la efectividad de la propuesta didáctica concebida para el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos incluyó la realización de análisis. Estas consideraciones evaluativas finales tuvieron en cuenta todas las informaciones obtenidas sobre cada uno de los estudiantes. Se retomaron las categorías cognitivo – volitivo- afectivas (A; B y C) que rigieron en las conclusiones generales del diagnóstico pedagógico integral de inicio del curso.

De esta información se infiere que al final del curso escolar en la mayoría de los estudiantes se produce un salto cualitativo en sus consideraciones cognitivo – volitivo – afectivas, lo que indica un proceso efectivo de formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.

Los resultados alcanzados y registrados por los colectivos pedagógicos durante la evaluación de la estrategia didáctica diseñada muestran que, además de producirse un cambio cualitativo en la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes, se logra una elevación en el nivel de independencia de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

A este proceso de valoración de cada uno de los estudiantes se sumó la valoración y comparación grupal entre el momento de inicio y el final de la instrumentación práctica de la estrategia.

La cantidad de estudiantes por categorías (A, B y C) y especialidades, al inicio y al final de la aplicación práctica de la estrategia didáctica, se exponen a continuación en cuadro 8.

*Cuadro 8.- Cantidad de estudiantes ubicados por categorías al inicio y al final de la aplicación práctica de la estrategia.*

ESPECIALIDADES	CATEGORÍAS						BAJAS
	INICIO			FINAL			
	A	B	C	A	B	C	
PREESCOLAR	2	4	5	5	3	-	3
ESPECIAL	5	4	6	10	4	-	1
PGI DE SECUNDARIA BÁSICA	5	5	11	8	7	1	5

El índice de satisfacción grupal (ISG) por cada una de las especialidades se expresa en el cuadro 9:

ESPECIALIDAD	ISG	CATEGORÍA
EDUCACIÓN PREESCOLAR	0,512	Satisfacción
EDUCACIÓN ESPECIAL	0. 571	Satisfacción
PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA	0, 470	Contradictorio

*Cuadro 8.- Índice de satisfacción grupal.*

Es notorio que la especialidad de profesores generales integrales de secundaria básica al concluir la aplicación práctica de la estrategia didáctica aún se encuentre en la categoría "contradictorio". Esta particularidad se explica y comprende por los resultados diagnósticos de inicio del curso 2004-2005, donde los estudiantes de esta especialidad mostraron los peores niveles de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, incluso, en algunos casos, ausentes.

## **Conclusiones**

Los resultados cuantitativos y cualitativos, de la aplicación de la estrategia didáctica, son los deseados y esperados, pues se observa un avance importante en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes que formaron la muestra de esta investigación científica.

Los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos asumidos y los métodos investigativos aplicados permiten realizar un proceso de sistematización de la teoría y la práctica relativas a la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos.

Una estrategia didáctica dirigida a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos debe estar centrada en contenidos de la formación pedagógica general, que responden a objetivos generales y permiten su enfoque interdisciplinario. La estrategia didáctica debe ser un sistema por su estructura, su organización y su funcionamiento y responder a las necesidades actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de los profesionales de la educación.

## **Bibliografía**

- Addine Fernández, Fátima, Delci Calzado Lahera, Teresita Miranda Lena y Gilberto García Batista. Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. Revista Varona. Número 36 -37 (Página 10-21), enero-diciembre del 2003.
- Castellanos Simons, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Chirino Ramos, María Victoria. La investigación como función profesional pedagógica: modo de actuación profesional pedagógica. (pág. 65 – 86) En La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana. S/f.
- Chirino Ramos, María Victoria. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la Educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2002.
- Fernández Medina, Ubaldo; Félix Rodríguez Pérez y Neyda Fernández Franch, La autopreparación en la universalización  
<http://www.monografias.com/trabajos16/autopreparacion-universidad/autopreparacion-universidad.shtml>  
(consultado el 21 de octubre del 2004).
- Galilea, Virginia. Orientación vocacional.  
[www.sie.es/crl/vocacion.htm](http://www.sie.es/crl/vocacion.htm) (Consultado el 21 de octubre del 2004).

- García Batista, Gilberto y Fátima Addine Fernández. Curriculum y profesionalidad del docente (páginas 8-21) En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana. s/f.
- Ginoris Quesada, Oscar. (Autor y compilador) Una didáctica para el aprendizaje creativo. Editora Magisterial, 2004. Lima, 2004.
- Ginoris Quesada, Oscar. Didáctica desarrolladora y de atención a la diversidad. Curso pre-evento. Congreso Internacional "Educación y Diversidad". CELAEE. La Habana, 2002.
- Sierra Salcedo, Regla Alicia. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía (Páginas 311 – 328) Gilberto García Batista (compilador) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- González Castillo, Juan Manuel. "Fundamentos y contenido de una estrategia didáctica para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos" Revista Ciencias Pedagógicas. Año 6. No. 1. Vol. 1. ISSN: 1607-5888.
- González, D. J. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- González Maura, Viviana, Motivación profesional y personalidad. Imprenta Universitaria, Sucre. Bolivia, 1994.

- González Rey, Fernando. Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales de los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- González Rey, Fernando. Motivación profesional en Adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
- González Rodríguez, Tomasa. Estudio de los intereses profesionales en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Psicología. (Páginas 219 – 224). Vol. VII. No. 3. La Habana. 1990.
- Las necesidades básicas de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las hojas de trabajo en el nivel universitario. (Anónimo)  
<http://alfonsoparedes.4t.com/hojasideas.htm> (Consultado el 26 de septiembre del 2004).
- López Rodríguez, Alejandro y Viviana González Maura. La Técnica de Iadov. [www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm](http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm) (Consultado el 24 de enero del 2005).
- Ministerio de [Educación Superior](#). La Nueva Universidad Cubana. La Habana, 2004.
- Ministerio de Educación. Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso escolar 2002-2003. (Documento normativo) La Habana.
- Miranda Lena, Teresita y Berrean Páez Suárez. Ante los nuevos retos: Cambios curriculares del profesional de la Educación. UNESCO; Foro Nacional EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana, s/f.
- Ortiz Ocaña, Alexander Luis La activación del aprendizaje profesional: Un imperativo de la pedagogía contemporánea.

[www.monografias.com/trabajos13/artacti/artacti.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/artacti/artacti.shtml)  
(Consultado el 24 de enero del 2005).

Ortiz Torres, Emilio y María de los Ángeles Mariño Sánchez. La formación psicopedagógica del profesor de Educación Secundaria en Cuba. (Páginas 77 – 84). En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto, 1999.

Pérez Serrano, Elsie y Verónica Mercadé Gámez. La formación inicial del maestro de Educación Especial en Cuba. (Páginas 65-76). En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto, 1999.

Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Giovanni L. Villalón García (compilador). Ediciones Cátedra. Santiago de Cuba, 2004.

Pérez Martín, Lorenzo M., Raquel Bermúdez Morris, Rosa María Acosta Cruz y Luz María Barrera Cabrera. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

ISBN 959-18-0200-5



9 789591 802002